

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребёнка 6 лет с ЗРР

Общие сведения

- **ФИО ребёнка:** Прасковья
- **Возраст:** 6 лет
- **Заключение/диагноз:** ЗРР по заключению ПМПК
- **Срок реализации ИОМ:** 6 месяцев (с промежуточной диагностикой через 3 месяца)
- **Участники сопровождения:** воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители.

Цель ИОМ

Сформировать у ребёнка устойчивые навыки связной, грамматически правильной речи, расширить активный и пассивный словарь, развить фонематическое восприятие и коммуникативную компетентность в соответствии с возрастными нормативами и индивидуальными возможностями.

Задачи

- Корректировать звукопроизношение и автоматизировать поставленные звуки в речи.
- Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа (выделение звука в слове, определение позиции звука).
- Формировать грамматический строй речи (согласование слов, употребление предлогов, изменение по падежам, числам, родам).
- Развивать связную речь: умение составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказывать тексты с опорой на картинки/план.
- Расширять и активизировать словарь по лексическим темам (в том числе по темам подготовки к школе).
- Поддерживать мотивацию к речевой коммуникации, снижать речевой негативизм.

Направления работы и содержание

Направление	Конкретные задачи	Методы и приёмы	Частота и длительность
Коррекция звукопроизношения	Постановка/автоматизация 1–2 звуков (по результатам логопеда), введение их в слоги, слова, фразы, связную речь	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры «Поймай звук», «Назови	Индивидуальные занятия с логопедом 2 раза в неделю по 20–25 минут; ежедневно 3–5 минут в

Направление	Конкретные задачи	Методы и приёмы	Частота и длительность
		слово на звук...», работа с зеркалами и картинками, логопедические карточки	режимных моментах
Фонематическое восприятие	Научиться выделять звук в начале/середине/конце слова, определять количество звуков в простых словах, различать близкие по звучанию слова	Игры «Какой звук потерялся?», «Цепочка слов», «Подбери слово на звук», звуковые дорожки, фишки для обозначения звуков, работа с кубиками/карточками	2–3 раза в неделю по 5–7 минут на занятиях и в подгрупповой работе
Грамматический строй речи	Согласовывать существительные с прилагательными, числительными, правильно употреблять предлоги, изменять слова по падежам и числам	Дидактические игры «Один — много», «Чего не стало?», «Где лежит игрушка?», составление предложений по картинкам, «Исправь ошибку», «Скажи правильно»	Ежедневно в режимных моментах; 2 раза в неделю в подгруппах по 10–15 минут
Связная речь	Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, пересказывать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию	Опорные схемы и пиктограммы, план рассказа (кто? где? что делает? чем закончилось?), пересказ с опорой на	2–3 раза в неделю по 10–12 минут; включение в занятия по ознакомлению с окружающим миром и чтению

Направление	Конкретные задачи	Методы и приёмы	Частота и длительность
		предметные картинки, драматизация коротких сказок, «Расскажи, что было сначала/потом»	художественной литературы
Словарная работа	Расширять словарь по темам: «Школа», «Профессии», «Транспорт», «Природа», «Город», «Безопасность», активно использовать новые слова в речи	Тематические беседы, экскурсии (в т.ч. виртуальные), просмотр и обсуждение коротких видео, составление тематических альбомов, «Словесные цепочки», «Четвёртый лишний»	Ежедневно по 5–10 минут; тематические недели по 1 теме в неделю
Коммуникативные навыки	Развивать умение вести диалог: задавать вопросы, отвечать, слушать собеседника, договариваться в паре/малой группе	Рольевые игры («Библиотека», «Магазин», «Школа»), интервью «Расскажи о себе», игры на сотрудничество, «Вежливые слова», работа в парах с простыми заданиями	3–4 раза в неделю по 7–10 минут в игровой деятельности и на занятиях
Мелкая моторика и подготовка к письму	Развивать координацию «глаз-рука», силу и точность движений кисти,	Пальчиковая гимнастика, шнуровки, мозаика, нанизывание бусин, обводка	Ежедневно по 5–10 минут, включение в НОД и свободную деятельность

Направление	Конкретные задачи	Методы и приёмы	Частота и длительность
	зрительно-моторную координацию	трафаретов, штриховка, работа с пластилином/со лёным тестом, графические диктанты	

Особенности организации среды и взаимодействия

- **Визуальная поддержка:** использовать пиктограммы и карточки для обозначения действий, эмоций, правил поведения; визуальное расписание на день.
- **Подача инструкций:** короткие, чёткие, из 1–3 шагов; дублировать жестом, картинкой или показом.
- **Мотивация и поощрение:** система наклеек/фишек, право выбора задания или игры после выполнения речевого задания, похвала за конкретные успехи («Ты правильно сказал все слова в предложении!»).
- **Снижение тревожности:** заранее предупреждать о смене деятельности, давать возможность выбрать «тихое место» при перегрузке, избегать сравнения с другими детьми.
- **Интеграция в режим дня:** включать речевые задачи в утренний круг, прогулку, приём пищи, подготовку ко сну (назвать предметы, описать действия, подобрать признаки).

Работа с семьёй

- Еженедельные короткие консультации/сообщения с логопедом и воспитателем (что отрабатывали, что получилось, домашнее задание на 5–10 минут).
- Обучение родителей простым приёмам: совместное рассматривание картинок и составление 3–4 предложений, игры на звуки, чтение с обсуждением.
- Ведение «Речевого дневника» (1–2 фразы в день: новые слова, трудности, успехи).
- Рекомендации по ограничению экранного времени, увеличению живого общения и чтения вслух.

Критерии оценки динамики (промежуточная диагностика через 3 месяца, итоговая — через 6 месяцев)

- Звукопроизношение: автоматизация 1–2 поставленных звуков в слогах, словах, фразах.

- Фонематический слух: выделение звука в начале/конце слова в 80% проб; различение близких по звучанию слов.
- Грамматика: правильное употребление предлогов и согласование слов в 70–80% речевых ситуаций.
- Связная речь: составление рассказа из 5–6 предложений по сюжетной картинке с минимальной помощью.
- Словарь: увеличение активного словаря на 30–50 новых слов по ключевым темам.
- Коммуникация: инициация диалога, ответы на вопросы, соблюдение очерёдности в беседе.

Рекомендации:

Учитывая интерес к проектным технологиям («Орлята-дошколята») и игровым форматам (лутбоксы), в ИОМ можно органично встраивать короткие игровые модули: например, «Лутбукс недели» с речевыми заданиями по теме (найти слова на звук, составить предложение, придумать 2 признака предмета).